

For our E-Learning Days, we want our students to enjoy the learning process as they meet the various Illinois Early Learning Development Standards. Our goal is to provide meaningful activities for students to continue their learning at home. We have created a choice board for students to use during an E-Learning Day. Students are allowed to select the activities they would like to complete. **Each student can choose 1 or 2 activities per day to complete.** Also, included in this packet please see the Ready Rosie flyer, and the Illinois Early Learning Project tip sheets for more ways to support your child's growth and development.

If you have any questions, feel free to email your child's teacher. The teachers will be checking email periodically throughout the E-Learning Day.

Day	Literacy/Language	Math	Art/Music/Movement/SEL
Day 1/ Day 6	Have your child name objects around you. Help them describe their shape, size, color.	Count to 10 or 20 while clapping.	Draw a picture of what you see in your house or outside your window. Sing and Dance to BOOM CHICKA BOOM
IELDS	1AECc 1BECa	6AECf 6AECg	25AECd 25AECa 25AECa 3AECb
Day 2/ Day 7	Read a book and ask your child to draw a picture of their favorite part.	Gather and sort objects by size. For example, big or little, small, medium, or large.	Blow bubbles and catch them. Watch: Emotions and make different faces at someone at home and try to identify the feeling/emotion of the face.
IELDS	3AECa 3AECb 2AECa	7AECa 7AECc	31 AECa 31AECd 30AECa

**The English Language Learner IELDS 28AECb & 29AECa are represented in the above activities.

			30AECb 1AECd
Day 3/ Day 8	Letter hunt: Choose one letter and find as many as you can of the same letter around your house. Write the letter each time your child finds the letter and count (math) how many you've found when you're done.	Count the number of letters you found on your letter hunt.	Draw a picture of yourself. Watch: Grumpy as a Grizzly Bear and Talk about when you feel grumpy/angry and what makes you feel this way? How do you express this?
IELDS	1AECa 4AECf 4BECb	6AECa 6AECd	30BECa 19AECa 32BECa
Day 4/ Day 9	Have your child draw a picture and tell you about what they drew.	Gather items and make patterns: animal, lego, animal, lego or fork, spoon, fork, spoon. Encourage your child to continue the pattern.	Blow bubbles and try to catch them. Watch: Yoga Time for Little Ones and Do these activities together.
IELDS	19AECa 5BECa	8AECb 8BECa	19AECa 20AECa 19AECb
Day 5/ Day 10	Play a name game: Names are powerful words because they represent special people in your child's life. Write your child's name, talk about the sound of the first letter in their name.	Count to 10 or 20 while jumping.	Draw a picture of your favorite animal. Draw a picture of your favorite toy.
IELDS	4DECa 4DECb 5AECa	6AECf 6AECg 20AECb	30AECe 26BECa 25CECa

**The English Language Learner IELDS 28AECb & 29AECa are represented in the above activities.

Para nuestros días de aprendizaje electrónico, queremos que nuestros estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje a medida que cumplen con los diversos estándares de desarrollo del aprendizaje temprana de Illinois. Nuestro objetivo es proporcionar actividades significativas para que los estudiantes continúen aprendiendo en casa. Hemos creado un tablero de opciones para que los estudiantes lo usen durante un día de E-Learning. Los estudiantes pueden seleccionar las actividades que les gustaría completar. Cada estudiante puede elegir 1 o 2 actividades por día para completar. Además, incluido en este paquete, consulte el folleto Ready Rosie y las hojas de consejos del Proyecto de Aprendizaje Temprano de Illinois para obtener más formas de cómo apoyar el crecimiento y el desarrollo de su hijo.

Si tiene alguna pregunta, no dude en enviar un correo electrónico a la maestra de su hijo. Las maestras revisarán el correo electrónico periódicamente durante el Día de E-Learning.

Día	Alfabetización / Lenguaje	Matemáticas	Arte / Música / Movimiento / SEL
Día 1/ Día 6	Haga que su hijo nombre objetos a su alrededor. Ayúdelo a describir la forma, tamaño, color del objeto.	Cuente hasta 10 o 20 mientras aplaude.	Pedir que su hijo haga un dibujo de lo que ve en su casa o fuera de su ventana. Cante y baile el BOOM CHICKA BOOM
IELDS	1AECc 1BECa	6AECf 6AECg	25AECd 25AECa 25AECa 3AECb
Día 2/ Día 7	Lea un libro y pídale a su hijo que dibuje su parte favorita.	Acumule y clasifique los objetos por tamaño Por ejemplo, grande o pequeño, pequeño, mediano o grande.	Soplar burbujas y atraparlas. Ver video: emociones y hacer caras diferentes a alguien en casa y tratar de identificar el sentimiento / emoción de la cara.

** Los estudiantes del idioma inglés IELDS 28AECb y 29AECa están representados en las actividades anteriores.

IELDS	3AECa 3AECb 2AECa	7AECa 7AECc	31 AECa 31AECd 30AECa 30AECb 1AECd
Día 3/ Día 8	Búsqueda de letras: elige una letra y encuentre todas las que pueda de la misma letra en su casa. Escriba la letra cada vez que su hijo encuentre la letra y cuente (matemática) cuántas ha encontrado cuando haya terminado.	Cuente la cantidad de letras que encontró en su búsqueda de letras.	Haga que su hijo haga un dibujo de sil mismo. Ver video: Grumpy as a Grizzly Bear y ¿Hablar sobre cuándo te sientes malhumorado / enojado y qué te hace sentir así? ¿Cómo expresas esto?
IELDS	1AECa 4AECf 4BECb	6AECa 6AECd	30BECa 19AECa 32BECa
Día 4/ Día 9	Haga que su hijo dibuje algo y le cuente sobre lo que dibujó.	Acumule artículos y haga patrones. Por ejemplo: animal, lego, animal, lego o tenedor, cuchara, tenedor, cuchara. Anime a su hijo a continuar con el patrón.	Sople burbujas e intente atraparlas. Ver video: Yoga Time for Little Ones y hagan estas actividades juntos.
IELDS	19AECa 5BECa	8AECb 8BECa	19AECa 20AECa 19AECb

** Los estudiantes del idioma inglés IELDS 28AECb y 29AECa están representados en las actividades anteriores.

Día 5/ Día 10	Juegue un juego de nombres: Los nombres son palabras poderosas porque representan personas especiales en la vida de su hijo. Escriba el nombre de su hijo, hable sobre el sonido de la primera letra de su nombre.	Cuente hasta 10 o 20 mientras salte.	Pídele a su hijo que haga un dibujo de tu animal favorito. Ahora pídele que haga un dibujo de su juguete favorito.
IELDS	4DECa 4DECb 5AECa	6AECf 6AECg 20AECb	30AECe 26BECa 25CECa

** Los estudiantes del idioma inglés IELDS 28AECb y 29AECa están representados en las actividades anteriores.

W nasze dni nauczania internetowego (E-learning Days) pragniemy, aby nasi uczniowie mogli w dalszym ciągu uczestniczyć w procesie nauczania i mogli osiągnąć standardy edukacji wczesnoszkolnej stanu Illinois. Naszym celem jest zapewnienie ważnych ćwiczeń, aktywności służących do kontynuowania edukacji w domu. Stworzyliśmy tablice wyboru dla uczniów do wykorzystania w nasze dni nauczania internetowego. Uczniowie mogą wybrać aktywność, którą chcą wykonać. **Każdy uczeń może wybrać 1 lub 2 aktywności każdego dnia do wykonania.** Prosimy również zapoznać się z załączonymi informacjami, które zawierają ulotkę Gotowa Rosie (Ready Rosie) i wskazówki zawarte w projekcie nauczania wczesnoszkolnego (Illinois Early Learning Project), aby znaleźć kolejne drogi pomocy w rozwoju i edukacji Waszych dzieci.

W razie jakichkolwiek pytań prosimy wysłać wiadomość e-mail do nauczyciela. Nauczyciele będą systematycznie sprawdzać wiadomości podczas naszych dni nauczania internetowego.

Dzień	Literki/Język	Matematyka	Sztuka/Muzyka/Ruch/ Rozwój społeczno- emocjonalny
Dzień 1/ Dzień 6	Poproś dziecko, aby nazwało przedmioty dookoła Was. Pomóż dziecku określić ich kształt, rozmiar, kolor.	Liczcie do 10 lub 20 klaszcząc.	Narysujcie rysunek tego co widzicie w domu lub za oknem. Śpiewajcie i tańczcie do piosenki: BOOM CHICKA BOOM
IELDS	1AECc 1BECa	6AECf 6AECg	25AECd 25AECa 25AECa 3AECb
Dzień 2/ Dzień 7	Przeczytaj dziecku książkę i poproś, aby narysowało to, co najbardziej mu się w niej podobało.	Zbierzcie przedmioty i sortujcie je według rozmiaru. Na przykład duży, mały lub średni.	Puszczajcie bańki i łapcie je. Obejrzyjcie: Uczucia- Emotions i róbcie różne miny do kogoś z domowników próbując określić uczucia/emocje Waszych twarzy.
IELDS	3AECa 3AECb 2AECa	7AECa 7AECc	31 AECa 31AECd 30AECa 30AECb

**The English Language Learner IELDS 28AECb & 29AECa są przedstawione w powyższych aktywnościach.

			1AECd
Dzień 3/ Dzień 8	Polowanie na litery: Wybierz jedną literę i poproś dziecko, aby znalazło tak dużo jak może takich samych w domu. Napisz literę za każdym razem, gdy Twoje dziecko ją znajdzie i policzcie (matematyka) jak dużo ich znalazło na końcu zabawy.	Policzcie literki, które znaleźliście podczas polowania.	Narysuj swój portret. Obejrzyjcie: Grumpy as a Grizzly Bear I porozmawiajcie kiedy czujesz się gderliwy/zły i co powoduje, że tak się czujesz? Jak to pokazujesz?
IELDS	1AECa 4AECf 4BECb	6AECa 6AECd	30BECa 19AECa 32BECa
Dzień 4/ Dzień 9	Poproś dziecko, aby narysowało rysunek i opowiedziało Ci co przedstawia.	Zbierz różne przedmioty i ułóż z nich wzór: zwierzątko, klocek lego, zwierzątko, klocek lego lub widelec, łyżka, widelec, łyżka. Zachęć dziecko, aby kontynuowało układanie.	Puszczajcie bańki i łapcie je. Obejrzyjcie: Yoga Time for Little Ones I wykonajcie te ćwiczenia razem.
IELDS	19AECa 5BECa	8AECb 8BECa	19AECa 20AECa 19AECb
Dzień 5/ Dzień 10	Zabawa z imieniem: imiona mają wyjątkowe znaczenie, bo reprezentują wyjątkowych ludzi w życiu Twojego dziecka Napisz imię Twojego dziecka i porozmawiajcie o brzmieniu pierwszej	Policzcie do 10 lub 20 podskakując.	Narysuj swoje ulubione zwierzątko. Narysuj swoją ulubioną zabawkę.

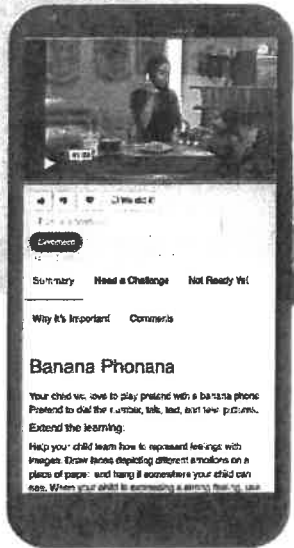
**The English Language Learner IELDS 28AECb & 29AECa są przedstawione w powyższych aktywnościach.

	jego litery.		
IELDS	4DECa 4DECb 5AECa	6AECf 6AECg 20AECb	30AECe 26BECa 25CECa

**The English Language Learner IELDS 28AECb & 29AECa są przedstawione w powyższych aktywnościach.



For Ages Birth to 5 Years Old



Today's Activity: Banana Phonana!



ReadyRosie's modeled moments are designed to bring valuable lessons into real life situations in an engaging way for everyone.

You will receive a weekly playlist of videos that connect fun activities with serious learning opportunities. Who knew playing pretend could teach so much?!

How it works:

1

Families watch a 2 minute video from the playlist.

2

Families have fun learning and doing the activity.

3

Families can track progress and boost learning!



Register today at:
[ReadyRosie.com/Register](https://www.ReadyRosie.com/Register)

Para edades de 0 a 5 años



La actividad de hoy: ¡Teléfono de plátano!



Los momentos modelados están diseñados para aportar valiosas lecciones a situaciones cotidianas de la vida real de manera interesante para todos.

Recibirán una lista semanal de videos que conectan actividades divertidas con oportunidades serias de aprendizaje. ¿Quién hubiera pensado que el juego simbólico podría enseñar tanto?

Como funciona:

1

Las familias ven un video de 2 minutos de la lista de videos.

2

Las familias se divierten aprendiendo y haciendo la actividad.

3

Las familias pueden darle seguimiento a su avance y estimular el aprendizaje.



Regístrese hoy en:
[ReadyRosie.com/Register](https://www.ReadyRosie.com/Register)

Sharing Books with Your Preschooler



Even before 3- to 5-year-olds recognize letters, they can learn a lot about reading and writing when adults share books with them. So read aloud to your preschooler—for enjoyment and for long-term benefits!

What books would my preschooler like?

- Preschoolers often like books with detailed illustrations. They also enjoy stories or poems with humor or adventure. Some preschoolers like children's magazines that feature poetry, stories, and nonfiction.
- Your child may enjoy stories and poems about animals, toys or vehicles, friendships, children, and families. He may have a favorite topic, author, or illustrator.

How do I read aloud to my child?

- Sit so you both are comfortable and can see the pages easily. Let your child hold the book and turn the pages.
- Talk with your child about what you both see on the cover. She may want to look through the book before you read it aloud. Welcome her comments about the illustrations. Invite her to predict what might happen in the book.
- Speak clearly when you read. Some parents point to words as they read them aloud.
- If your child is restless, change your voice or use puppets or props to hold her attention. Invite her to recite parts of favorite books with you. Or let her fill in words at the ends of sentences.
- Remember that if your child wants to hear a book over and over, she is still learning from it.
- Try inviting your child to act out or retell a story with you.

When and how long should I read to my preschooler?

- Read for as long as your child is interested: perhaps 5 to 10 minutes, or more. He might want to hear a stack of books! Or he may be ready for illustrated chapter books to be read over several days.
- Make reading aloud a regular part of your preschooler's day. After lunch and before bed are popular times for reading. Try reading aloud in place of screen time. Reading can make waiting time fun when you are at the doctor's office, riding the bus, or running family errands.
- Keep in mind that older siblings can read to your preschooler when you are too busy.

What if my child is not interested in books?

- Keep telling stories, singing, and talking with your child. Offer to help him make his own storybook. He can dictate a story while you write or type his words.
- Take her to the library or bookstore. Show her books that you think she will like.
- Let your child see you reading for enjoyment. Keep inviting her to read with you, but don't force her to listen. She may be busy learning other things.

For related Web resources, see "Sharing Books with Your Preschooler" at <http://illinoisearlylearning.org/tips.htm>

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
81 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-276-3227
Email: iel@illinois.edu
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Cómo compartir libros con su niño de edad preescolar



Aun antes de que los niños de 3 a 5 años de edad puedan reconocer las letras, pueden aprender mucho sobre la lectura y la escritura cuando los adultos les presentan libros. Por lo tanto, lo animamos a leer en voz alta a su hijo de esta edad... ¡por el gozo en sí y por los provechos a largo plazo!

¿Cuáles libros le gustaría a mi hijo de edad preescolar?

- A los niños de esta edad frecuentemente les gustan libros con láminas detalladas. También les gustan cuentos o poesías con temas de humor o de aventuras. A algunos niños de esta edad les gustan las revistas para niños que incluyan poesías, cuentos y artículos no ficticios.
- Puede que a su hijo le gusten cuentos o poesías acerca de animales, juguetes o vehículos, amistades, niños y familias. El niño puede tener un tema, autor o ilustrador preferido.

¿Cómo puedo leer en voz alta a mi hijo?

- Siéntese de modo que ambos estén cómodos y puedan dar vuelta fácilmente a las páginas. Permita que su hijo sostenga el libro y dé vuelta a las páginas.
- Hable con su hijo acerca de lo que ambos contemplan en la portada. Su hijo tal vez quiera hojear el libro antes de que usted lo lea en voz alta. Escuche atentamente los comentarios del niño acerca de las láminas. Invítelo a predecir lo que podría pasar en el libro.
- Enuncie claramente al leer. Algunos padres y madres señalan las palabras con el dedo a la vez que las leen en voz alta.
- Si su hijo está un poco agitado, cambie su voz o utilice títeres o accesorios para mantener su atención. Invítelo a recitar con usted algunas partes de los libros preferidos, o permita que su hijo diga las últimas palabras de las oraciones.
- Tenga presente que si su hijo quiere escuchar un libro una y otra vez, es que el niño todavía está aprendiendo de ese libro.
- Usted podría invitar a su hijo a “actuar” el cuento o a volver a contarlo con usted.

¿Cuándo debería leerle a mi niño, y por cuánto tiempo?

- Lea todo el tiempo que la lectura interese a su hijo, tal vez de 5 a 10 minutos o más. ¡Puede que el niño quiera escuchar un montón de libros! O tal vez esté listo para escuchar libros ilustrados con capítulos que se leen durante varios días.
- Incorpore la lectura en voz alta en las rutinas diarias de su hijo. Después del almuerzo y antes de acostarse son horas populares para la lectura. Intente leer en voz alta en vez de mirar la pantalla. La lectura puede ofrecer una diversión mientras están esperando en el consultorio del médico, viajando por bus o micro, o haciendo mandados para la familia.
- Tenga en cuenta que los hermanos mayores pueden leer al hermanito de edad preescolar mientras usted está ocupado.

¿Y si los libros no le interesan a mi hijo?

- Siga contando cuentos, cantando y conversando con su hijo. Ofrezcale su ayuda para elaborar su propio libro de cuentos. El niño podría dictar un cuento mientras usted escribe sus palabras a mano o a máquina.
- Lleve a su hijo a la biblioteca o librería. Muéstrole libros que usted piensa que le gustarán.
- Deje que su hijo lo vea leer por placer. Siga invitándolo a leer con usted pero no lo obligue a escuchar. Puede que el niño esté ocupado aprendiendo otras cosas.

English Title: Sharing Books with Your Preschooler



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-278-3227
Email: iel@illinois.edu
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Przedszkolaki i książki



Rodzice, dziadkowie, nawet starsi bracia i siostry mogą rozbudzić zamiłowanie do czytania i pisania u przedszkolaków, zanim dzieci nauczą się rozpoznawania liter. Czytaj przedszkolakom głośno, dla przyjemności i dla dziecka korzyści.

Jakie książki spodobają się przedszkolakom?

- Maluchy w wieku przedszkolnym lubią książki z obrazkami przedstawiającymi różne detale. Podobają im się także śmieszne opowiadania lub wiersze opisujące ciekawe przygody. Niektóre dzieci interesują się czasopismami, które zawierają wierszyki, historyjki oraz ciekawe artykuły.
- Dzieci w wieku przedszkolnym lubią wiersze oraz opowiadania o zwierzętach, ulubionych zabawkach lub pojazdach, interesują się także opowiadaniem o przyjaźni, dzieciach i o rodzinie. Dzieci mogą mieć ulubiony temat opowiadań, pisarza lub autora ilustracji.

Jak najlepiej czytać przedszkolakowi?

- Czytaj w wygodnym oraz dobrze oświetlonym miejscu, gdzie bez wycięcia wzroku, będzie można obejrzeć obrazki w książce i przeczytać tekst. Zaproponuj dziecku, aby trzymało książkę i przewracało jej strony.
- Porozmawiaj z maluchem o tym, co zauważyliście na okładce książki. Czasami przedszkolak będzie chciał obejrzeć obrazki zanim zaczniesz czytać głośno. Pozwól dziecku, żeby opowiedziało ci o tym, co widzi na obrazku. Zachęć dziecko, żeby spróbowało przewidzieć, co wydarzy się w książce.
- Staraj się czytać wyraźnie. Niektórzy rodzice pokazują palcem czytane słowa.
- Zmieniaj nasilenie głosu podczas czytania historyjek i używaj kukiełek lub innych zabawek, jeżeli chcesz utrzymać uwagę dziecka przez dłuższy czas. Zaproponuj, żeby maluch opowiedział ulubione części książki. Zaproś dziecko do zabawy, w której będzie mówiło ostatecznie słowa w zdaniach.
- Pamiętaj, że dziecko bezustannie uczy się czytania, nawet kiedy prosi o wielokrotne czytanie tej samej książki.
- Zaproponuj, aby dziecko opowiedziało lub przedstawiło przeczytaną książkę razem z tobą.

Kiedy i jak długo czytać przedszkolakowi?

- Czytaj dziecku tak długo, jak długo wykazuje ono zainteresowanie, od pięciu do dziesięciu minut albo dłużej. Czasami dzieci proszą o czytanie im stosu różnych książek lub gotowe są na codzienne czytanie kilku rozdziałów z jednej książki.
- Niech czytanie stanie się codziennym rytuałem w twoim domu. Najlepiej czytać dziecku po lunchu lub tuż przed spaniem. Czytaj dziecku na głos zamiast pozwalać mu wpatrywać się w ekran. Czytajcie w autobusie, w poczekalni u lekarza lub w kolejce do kasy w sklepie.
- Pamiętaj, że kiedy jesteś zajęty/zajęta, starsze rodzeństwo także może czytać maluchowi.

Co robić, gdy przedszkolaka nie interesują książki?

- Nie rezygnuj z opowiadania dziecku, śpiewania i rozmawiania z przedszkolakiem. Zaproponuj, abyście razem napisali książkę. Zapisz podyktowane przez dziecko słowa.
- Zaprowadź swoje dziecko do księgarni lub biblioteki. Pokaż mu książki, które twoim zdaniem spodobają mu się.
- Dobrze, jeśli dziecko widzi, że jego mama i tata też czytają książki i gazety. Zaproponuj, aby dziecko czytało z tobą, ale nie zmuszaj go do słuchania. Dziecko może być zaangażowane uczeniem się innych rzeczy.

English Title: Sharing Books with Your Preschooler



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Get Ready to Read

Set your young child up for reading and writing by building knowledge, skills, and habits that create a strong foundation for future literacy.

Knowledge

- Build conversation skills through play with peers
- Introduce new words
- Play letter, number, and counting games
- Go on community outings to stores, museums, and parks

Skills

- Talk about the print you see around you
- Write lists
- Enjoy read-aloud books and talk about the pictures you see



Habits

- Ask your child to tell you about what they draw/write
- Choose screen-time activities that encourage learning new words and letters
- Build reading and writing into everyday routines such as bedtime stories and grocery lists

Start early with babies and toddlers

- Name familiar people, places, and things in photos
- Encourage scribbling to build small hand muscles for writing
- Encourage bilingualism by singing songs and reading stories in your family's heritage language



Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Prepárate para leer

Dale a tu hijo un buen comienzo en la lectura y la escritura aumentándole los conocimientos, habilidades y costumbres que crean un cimiento fuerte para la lectoescritura más adelante.

Conocimiento

- Aumenta las habilidades de conversación de tu niño mientras juega con compañeros
- Preséntale nuevas palabras
- Juega a juegos de letras, números y conteo
- Haga excursiones a tiendas, museos y parques de su comunidad



Costumbres

- Pide a tu niño que te cuente lo que dibuja o escribe
- Escógele actividades electrónicas que lo animan a aprender nuevas letras y palabras
- Incorpora la lectura y la escritura a rutinas diarias como las listas de compras y los cuentos a la hora de dormir

Habilidades

- Hablen sobre las letras impresas que ven en sus entornos
- Escriban listas
- Lee a tu niño libros en voz alta y habla sobre los dibujos que ven

Comienza temprano con bebés y niños de 1 y 2 años

- Di los nombres de personas, cosas y lugares conocidos en fotos
- Anima a tu hijo a garabatear para desarrollar los músculos pequeños de las manos para escribir
- Anima el bilingüismo cantando canciones y leyendo cuentos en la lengua materna de tu familia



English Title: Get Ready to Read



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Przygotuj się do czytania

Przygotuj dziecko do czytania i pisania, budując jego zasób wiedzy, umiejętności oraz nawyków, które będą tworzyć silne podstawy przyszłych umiejętności czytania i pisania.

Wiedza

- Buduj umiejętność prowadzenia rozmowy przez zabawę z rówieśnikami
- Wprowadzaj nowe słowa
- Graj w gry dotyczące liter, liczb i liczenia
- Uczestnicz w spotkaniach publicznych w sklepach, muzeach i parkach

Umiejętności

- Rozmawiaj o napisach dookoła Was
- Twórz listy
- Czytaj na głos książki i rozmawiaj o obrazkach, które oglądacie



Nawyki

- Poproś dziecko, aby opowiedziało Ci o tym, co rysuje lub o czym pisze
- Wybieraj takie aktywności związane z urządzeniami elektronicznymi, które zachęcają do nauki nowych słów i liter
- Włącz czytanie i pisanie w codzienne czynności, takie jak opowiadanie bajek na dobranoc czy tworzenie list zakupów

Pracuj już z noworodkami i niemowlakami

- Nazywaj znajomych ludzi, miejsca i rzeczy na zdjęciach
- Zachęcaj do bazgrania, aby rozwijać motorykę małą pod kątem pisania
- Zachęcaj do dwujęzycznego rozwoju, śpiewając piosenki i czytając opowiadania w Twoim rodzinnym języku



English Title: Get Ready to Read



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
61 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-276-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Read and Write Together

Understanding stories and information that is read aloud is an important skill for young children. Make time to read aloud with your child and talk together about the stories and information you read.

Find new books

Travel to your local library and explore the storybooks and informational books. Children can learn from a wide variety of books.



Ask questions as you read

Ask your child what she sees in the pictures. Encourage her to predict what might happen next. Ask her why she thinks a character might act in certain way.



Read stories again and again!

Encourage your child to retell you the story from the pictures. This helps your child recall the important parts of the story and understand the main ideas.



Make your own books

Write down your child's ideas about drawings he has made. Fold and staple those drawings to make a book. By hearing his own words read aloud, he learns that the printed text communicates the meaning of his ideas.



Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-276-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Lean y escriban juntos

Una aptitud importante para los niños pequeños es la de entender cuentos e información que se les lee en voz alta. Aparte un rato para leer con su hijo y conversar sobre los cuentos e información que leen.

Encuentre nuevos libros

Visite su biblioteca local y explore los libros de cuentos y los informativos. Los niños pueden aprender de una gama muy amplia de libros.



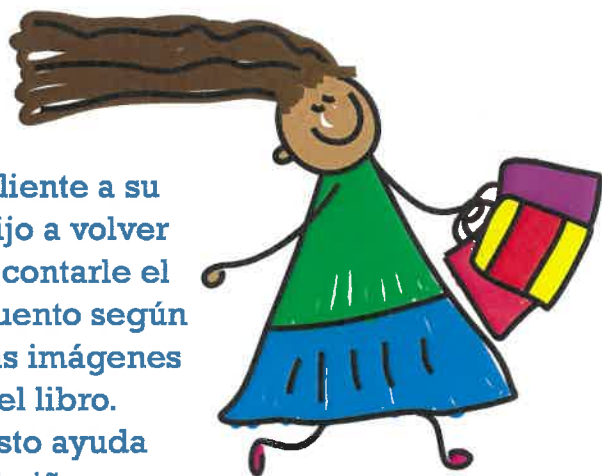
Haga preguntas mientras lee

Pregunte a su hijo sobre lo que ve en las imágenes. Anímelo a hacer predicciones sobre lo que podría pasar luego. Pregúntele qué piensa sobre por qué o para qué un personaje podría hacer lo que hace.



Lea los cuentos ¡una y otra vez!

Aliente a su hijo a volver a contarle el cuento según las imágenes del libro. Esto ayuda al niño a recordar las partes importantes del cuento y a entender las ideas principales.



Hagan sus propios libros

Apunte las ideas de su hijo acerca de los dibujos que ha hecho. Dóblelos y fíjelos con grapas para hacer un libro. Al escuchar sus propias palabras leídas en voz alta, el niño aprende que el texto escrito comunica el significado de sus ideas.



English Title: Read and Write Together



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Czytajcie i piszcie razem

Rozumienie treści i informacji czytanych na głos stanowi ważną umiejętność małych dzieci. Znajdź czas, aby czytać swojemu dziecku na głos i rozmawiać o historiach i informacjach, o których przeczytaliście.

Szukaj nowych książek

Udajcie się do miejscowej biblioteki i poszukajcie opowiadań i książek z informacjami. Dzieci mogą uczyć się z całej gamy książek.



Zadawaj pytania w miarę czytania

Pytaj dziecko, co widzi na rysunkach. Zachęcaj je, aby przewidywało, co może stać się dalej. Pytaj, dlaczego uważa, że dana postać może zachować się w określony sposób.



Czytajcie te same historie wiele razy

Zachęcaj swoje dziecko do opowiedzenia wcześniej przeczytanej historii na podstawie rysunków.

Pomaga to dziecku w przypominaniu sobie ważnych elementów opowieści i rozumieniu głównych idei.



Twórzcie własne książki

Zapisuj pomysły dziecka dotyczące wykonanych przez nie rysunków. Składaj i zszywaj te rysunki tak, aby powstała książka. Słyszając własne słowa przeczytane na głos, uczysz je, że tekst pisany przekazuje znaczenie jego myśli.



English Title: Read and Write Together



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
81 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Making Sense of Numbers

Learning how numbers can be added, subtracted, multiplied, and divided is important for young children. Help your child discover the mathematical world by finding opportunities to bring numbers into conversations and play.

Add them up!

When playing with tiny toys such as marbles or small blocks, have your child take two handfuls. Count how many pieces are in each hand. Have your child hold her hands together and figure out how many she has all together.



Find number groups

Talk about what you see. Say, "I see three birds on the fence and each bird has two wings—there are six wings. I see two cars and each car has four wheels—that's eight wheels all together."

Count them down!

How many are in the bowl? Encourage your child to count the number of pieces in her bowl when you are eating foods such as pretzels, grapes, or crackers. Stop and recount after she eats a few pieces. Figure out how many are left in the bowl.



Divvy them up!

Help your child create equal shares for each person when you are playing with toys or creating with art materials. Give each person one piece at a time. When all the pieces are gone, have each person count to see how many are in his share.



Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
61 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Captemos el sentido de los números

Es importante que los niños pequeños aprendan cómo los números se pueden sumar, restar, multiplicar y dividir. Ayude a su hijo a descubrir el mundo matemático buscando oportunidades de mencionar los números en las conversaciones y los juegos.

¡Súmalos!

Al jugar con juguetes chiquitos como canicas o bloques pequeños, pida a su hijo que saque dos puñados. Cuente los objetos que tiene en cada mano. Pida al niño que junte las manos y que vea cuántos tiene en total.



Grupos de números

Hable de lo que ve. Diga: “Veo tres pajaritos en la cerca y cada uno tiene dos alas; hay seis alas. Veo dos carros y cada uno tiene cuatro ruedas; son ocho ruedas, todas juntas”.

Cuenta atrás

¿Cuántos hay en el tazón?

Cuando comen alimentos como pretzels, uvas o galletas,

anime a su hijo a contar el número de objetos en su tazón. Haga una pausa y vuelva a contarlos después de que coma unos pocos. Calcule cuántos quedan en el tazón.



¡A repartir!

Ayude a su hijo a crear porciones iguales para cada persona cuando están jugando con juguetes o

creando cosas con materiales de artes.

Dé a cada persona los objetos uno por uno. Cuando se hayan repartido todos, pida a cada persona que cuente los de su porción.



English Title: Making Sense of Numbers



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Rozumienie liczb

Nauka dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb jest bardzo ważna dla małych dzieci. Pomóż swojemu dziecku odkryć świat matematyki, wyszukując możliwości włączenia liczb w rozmowy i zabawę.

Dodaj je wszystkie!

Gdy bawisz się małymi zabawkami, takimi jak kulki czy małe klocki, poproś dziecko, aby wzięło do każdej z rąk ich garść. Policzcie, ile elementów jest w każdej dłoni. Niech dziecko złączy ręce i określi, ile elementów ma w sumie.



Szukaj grup liczb

Rozmawiajcie o tym, co widzicie. Powiedz: „Widzę trzy ptaki na płocie. Każdy ptak ma dwa skrzydła – łącznie jest sześć skrzydeł. Widzę dwa samochody, a każdy z nich ma cztery koła. Łącznie mamy osiem kół”.

Odejmij je!

Ile owoców jest w misce? Zachęć dziecko, aby policzyło, ile elementów znajduje się w misce, gdy jecie pokarmy takie, jak ciasteczka, winogrona czy herbatniki. Policzcie jeszcze raz, gdy dziecko zje kilka sztuk. Określcie, ile pozostało w misce.



Podziel je!

Pomóż dziecku dzielić elementy na równe części, gdy bawicie się zabawkami lub tworzycie prace plastyczne. Dawajcie każdej osobie po jednym elemencie na raz. Gdy rozdzielicie wszystkie elementy, niech każda osoba policzy, ile elementów jej przypadło.



English Title: Making Sense of Numbers



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

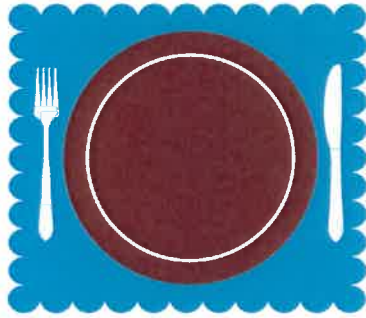
Illinois State
Board of Education

Sorting, Classifying, and Organizing

Sorting and organizing things into sets and groups is an important math skill for young children to develop. Have fun exploring your world while you practice these skills. Children can classify objects, ideas, sounds, smells, or flavors into groups of like items.

Sort during cleanup

Sort the socks, shirts, and pants during laundry time. Organize spoons, forks, and dull knives in a basket when putting away clean dishes. Decide which drawer, basket, or closet is the right place for each item.



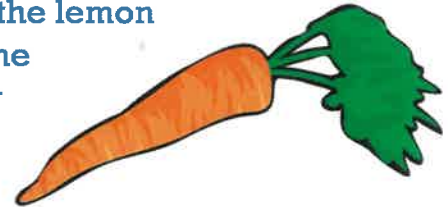
Create collections!

Children can use egg cartons or sheets of paper with two or more sections for grouping similar things. Use natural objects such as rocks, sticks, or pinecones that you find outdoors. Small objects such as coins, crayons, or stickers that you find around the house are also good for sorting.



Group foods

Talk about groups of different kinds of foods during meals. Classify food by type, color, texture, and flavor. For example, say “the corn and bell pepper are both yellow. Is the carrot yellow or a different color?” Or “The apple is sweet and the lemon is sour. Is the strawberry sweet or sour?”



Talk about attributes

Ask about the attributes of people and pets around you. Who is wearing shoes and who is wearing boots? Who has shoes with laces and who has shoes without laces? Who has gloves and who has mittens? Who has fur and who has feathers? Who has a red shirt and who has a different color shirt?



Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-278-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

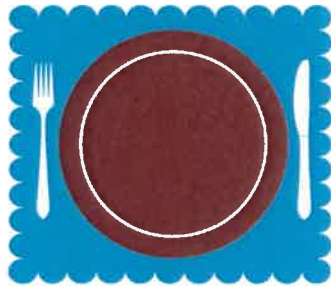


Ordenar, clasificar y organizar

Es importante que los niños pequeños desarrollen la habilidad matemática de clasificar y organizar cosas en grupos. Diviértanse explorando su mundo al practicar estas aptitudes. Los niños pueden clasificar objetos, ideas, sonidos, olores o sabores en grupos de cosas similares.

Clasificación durante la limpieza

Separen los calcetines, camisas o blusas y pantalones al lavar la ropa. Organicen los tenedores, cucharas y cuchillos sin filo en una canasta al guardar los trastes limpios. Escoja el cajón, la canasta o el armario que sea el lugar indicado para cada cosa.



Grupos de alimentos

Hable de los grupos de diversos tipos de alimento durante las comidas. Clasifiquen los alimentos según su tipo, color, textura y sabor. Por ejemplo, diga: "el maíz y el pimiento son amarillos. ¿Es la zanahoria amarilla o de otro color?" O, "La manzana sabe dulce y el limón sabe agrio. ¿Sabe la fresa dulce o agria?"



¡Crea colecciones!

Los niños pueden usar cartones para huevos u hojas de papel con dos o más secciones para agrupar cosas similares. Junte objetos naturales como piedras, palos o piñas que se hallan afuera. Los objetos pequeños como monedas, crayones o pegatinas que se encuentran en la casa también sirven bien para clasificar.



Hable de los atributos

Pregunte sobre las características de personas y mascotas que ven. ¿Quiénes traen zapatos y quiénes traen botas? ¿Quién tiene zapatos con agujetas y quién los tiene sin agujetas? ¿Quién trae guantes y quién trae mitones? ¿Quién tiene pelo y quién tiene plumas? ¿Alguien trae una camisa o blusa roja y alguien trae una de otro color?



English Title: Sorting, Classifying, and Organizing



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-276-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

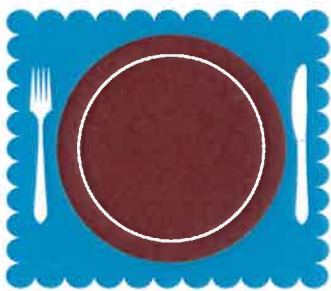


Sortowanie, klasyfikowanie i organizowanie

Sortowanie i organizowanie przedmiotów w zestawy i grupy stanowi ważną umiejętność matematyczną, którą należy rozwijać u małych dzieci. Bawcie się eksplorując świat i jednocześnie ćwiczcie te umiejętności. Dzieci mogą klasyfikować obiekty, pomysły, dźwięki, zapachy lub smaki w grupy o podobnych właściwościach.

Sortujcie w trakcie sprzątania

Sortujcie skarpetki, koszulki oraz majtki, gdy robicie pranie. Porządkujcie łyżki, widelce i noże przy układaniu ich po zmywaniu. Wspólnie decydujcie, która szuflada, koszyk lub szafka są odpowiednim miejscem dla każdego przedmiotu.



Grupujcie żywność

Rozmawiajcie o różnych grupach i rodzajach żywności w trakcie jedzenia. Klasyfikujcie żywność względem rodzaju, koloru, tekstury i smaku. Na przykład, powiedz: „Groszek i brokuły są zielone. Czy marchewka jest zielona, czy też ma inny kolor?”. Albo: „Jabłko jest słodkie, a cytryna jest kwaśna. Czy truskawka jest słodka, czy kwaśna?”.



Twórzcie kolekcje

Do grupowania podobnych przedmiotów dzieci mogą wykorzystywać wytłoczki do jajek albo kartki papieru podzielone na dwie lub więcej części. Wykorzystujcie naturalne przedmioty, takie jak kamienie, patyczki lub szyszki, które znajdziecie na dworze. Małe przedmioty, takie jak monety, kredki lub naklejki, które są dookoła nas, również stanowią dobry przedmiot sortowania.



Rozmawiajcie o cechach

Zapytaj o cechy ludzi i zwierząt dookoła Was. Kto nosi zwykłe buty, a kto wysokie, za kostkę? Kto ma buty sznurowane, a kto nie? Kto ma rękawiczki pięciopalczaste, a kto z jednym palcem? Kto ma futro, a kto pióra? Kto ma czerwoną koszulkę, a kto ubranie w innym kolorze?



English Title: Sorting, Classifying, and Organizing



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Counting Up, Down, and All Around!

Understanding how much or how many is an important skill for young children to develop. Help your child learn about number quantities by exploring the mathematical world around you! Here are some ideas to get you started.

How many are in my hand?

Find a bucket of small toys, rocks, acorns, or other tiny items. Take a handful and then have her look and guess how many pieces are in your hand. Count and check to see how close her guess is.



Practice counting

Have a real or pretend tea party and make sure each guest gets one napkin, plate, cup, and spoon. Also, if you give everyone a cupcake, how many will you need?



Count during everyday routines

Say, "I wonder how long it will take you to put your socks on." Then count aloud to model the number words (1, 2, 3, 4, etc.). Then ask your child to count how long it takes to put your socks on. Try counting numbers up to 20 (1-2-3-4, etc.) or counting down (10-9-8-7, etc.).



Create collections of items

Count out groups of small objects such as pinecones, pebbles, or pennies. Label your collection with the numeral indicating the quantity.



Count items into compartments of an egg carton or containers labeled with numbers.

Notice numbers in nature



Sometimes we find things that have the same number of parts. A certain flower may always have six petals. Leaves may be attached in groups of three on trees. Dogs and cats have four legs. Some fruits, such as watermelon and apples, have many seeds. Other fruits, such as plums and apricots, have just one.



Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Contar cosas arriba, abajo y por todas partes

Es importante para los niños pequeños desarrollar la habilidad de entender cuánto o cuántos hay de algo. Ayude a su hijo a aprender sobre las cantidades y números al explorar el mundo matemático que está a sus alrededores. Estas ideas lo ayudarán a empezar.

¿Cuántos llevo en la mano?

Prepare un cubo de juguetes pequeños, piedras, bellotas u otras cosas chiquitas. Saque un puñado y luego pida a su hijo que mire y adivine cuántas piezas usted tiene en la mano. Cuéntelas y compare el número con la adivinanza del niño.

.....

Cuente durante las rutinas diarias

Diga: "Me pregunto cuánto tardarás en ponerte los calcetines". Luego cuente en voz alta para demostrar las palabras de números (uno, dos, tres, cuatro, etc.). Luego pida que su hijo cuente cuánto tarda usted en ponerse los calcetines. Trate de contar los números hasta 20 (1-2-3-4, etc.) o contar al revés (10-9-8-7, etc.).



.....

Note los números en la naturaleza



A veces hallamos cosas que tienen el mismo número de partes. Puede ser que cierta flor siempre tiene seis pétalos. Las hojas que brotan de un tallo de árbol podrían hallarse siempre en grupos de tres. Los perros y los gatos tienen cuatro patas. Algunas frutas, como las sandías y las manzanas, tienen muchas semillas. Otras frutas, como las ciruelas, tienen una sola.

Practique el contar

Hagan una fiesta de té, real o imaginada, y reparta a cada invitado una servilleta, un plato, una taza y una cuchara. Además, si dan un pastelito a cada uno, ¿cuántos necesitarán?



.....

Haga colecciones de cosas

Cuente grupos de objetos pequeños como piñas, piedritas o monedas de un centavo. Etiquete su colección con el numeral que indique la cantidad. Cuente objetos mientras los pone en las cajitas de un cartón para huevos o en recipientes etiquetados con números.



English Title: Counting Up, Down, and All Around!



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: tel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Liczenie i odliczanie

Zrozumienie, ile lub jak wiele jest przedmiotów, stanowi ważną umiejętność, którą należy rozwijać u małych dzieci. Pomóż swojemu dziecku poznać właściwości liczb, eksplorując świat matematyki dookoła Ciebie! Przedstawiamy kilka pomysłów na początek.

Ile mam w ręce?

Znajdź wiaderko małych zabawek, kamyczków, ziaren lub innych małych przedmiotów. Weź kilka, a następnie poproś dziecko, by zgadło, ile masz ich w ręce. Policz i sprawdź, jak blisko poprawnego wyniku była odpowiedź.

.....

Licz w trakcie codziennych czynności

Powiedz: „Zastanawiam się, ile czasu zajmie Ci założenie skarpetek”. Następnie licz na głos (1, 2, 3, 4 itd.). Następnie poproś dziecko, aby policzyło, ile czasu założenie skarpetek zajmuje Tobie. Próbujcie liczyć do 20 (1-2-3-4 itd.) oraz odliczać (10-9-8-7 itd.).



Ćwicz liczenie

Zorganizuj prawdziwe lub udawane przyjęcie, i zapewnij, aby każdy gość dostał jedną serwetkę, talerzyk, filiżankę i łyżeczkę. Jeżeli chcemy dać każdemu po jednej babeczce, to ile będziemy ich potrzebować?



.....

Twórzcie kolekcje przedmiotów

Liczcie grupy małych przedmiotów, takich jak ziarna, kamyczki albo drobne monety. Opiszcie swoje kolekcje liczbami oznaczającymi ich liczebność. Policz przedmioty i umieść je w otworach wytłoczki na jajka lub w pojemnikach oznaczonych liczbami.



Obserwujcie liczby w przyrodzie



Czasami znajdujemy rzeczy, które mają taką samą liczbę elementów. Niektóre kwiaty mają zawsze sześć płatków. Liście na drzewach mogą występować w grupach po trzy. Psy i koty mają cztery łapy. Niektóre owoce, takie jak arbuzy czy jabłka, mają wiele pestek. Inne owoce, takie jak śliwki czy brzoskwinie, mają tylko jedną.



English Title: Counting Up, Down, and All Around!



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Feelings Are Fantastic

Young children are learning to manage their feelings and behavior. They are learning the words to express their feelings and how to show feelings in appropriate ways. Here are some ways you can help them to be successful as they learn these important skills.

Happy, sad, or mad?

Help children learn their feelings have names. Use words such as *happy, sad, angry, frustrated, jealous, embarrassed, or lonely*. For example, say, "You look like you feel sad that you don't have a toy dinosaur like Sarah's. People call the feeling being jealous. Is that how you feel?"

ANGRY



SAD



HAPPY



LONELY



Show how to share feelings

Young children learn appropriate ways to share feelings from those around them. Encourage children to use words to name their feelings. Let them hear you use words to talk about your feelings. "I was so frustrated this morning when I couldn't find my keys."

Describe behavior you want to see

Try to describe things children can do rather than telling them what they cannot do. For example, you can talk about using "gentle hands" when touching pets. Point out appropriate behavior. Say, "I see you are being careful not to knock things off the shelves as we walk through the store."



We all have feelings

Let children know that all feelings are OK to have and talk about. Remind them that it is not OK to hurt others' bodies or feelings or to destroy property. Use what you see in books or videos to teach about emotions. "Look at that little boy's smile! He is so happy to see his new puppy."

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-278-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Sentimientos sensacionales

Los niños pequeños van aprendiendo a manejar sus emociones y su conducta. Aprenden las palabras a usar para expresar sus sentimientos y cómo manifestarlos de maneras apropiadas. Abajo se presentan algunas maneras de ayudarlos a tener éxito al aprender estas habilidades importantes.

¿Contento, triste o enojado?

Ayude a sus hijos a saber que sus sentimientos tienen nombres. Use palabras como *feliz*, *triste*, *enojado*, *frustrado*, *celoso*, *avergonzado* o *solitario*. Por ejemplo, diga: “Parece que te sientes triste ya que no tienes un dinosaurio de juguete como el de Sara. La gente llama ese sentimiento la envidia. ¿Tú sientes envidia?”

ENOJADO TRISTE



FELIZ SOLITARIO



Enseñe la manera de compartir los sentimientos

Los niños pequeños aprenden maneras apropiadas de expresar las emociones observando a los que están en su vida. Anime a los niños a usar palabras para nombrar sus sentimientos. Deje que escuchen a usted usando palabras para hablar de sus sentimientos. “Me sentía muy frustrada esta mañana cuando no podía hallar las llaves”.

Describe la conducta que quiere ver

Trate de describir las cosas que los niños pueden hacer en vez de decirles lo que no se les permite hacer. Por ejemplo, puede hablar de usar “las manos suaves” al tocar las mascotas. Señale el comportamiento apropiado. Diga: “Veo que te cuidas de no hacer caer las latas al piso mientras andamos por la tienda”.



Todos tenemos sentimientos

Expresé a los niños que está bien experimentar y hablar de todos los sentimientos. Recuérdeles que no está bien ni lastimar o herir los cuerpos o sentimientos de otros ni destruir cosas. Use lo que ve en libros o videos para enseñar las emociones. “¡Mira la sonrisa de aquel niño! Qué feliz se siente al ver su nuevo cachorro”.

English Title: Feelings Are Fantastic



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Uczucia są fantastyczne!

Małe dzieci uczą się panować nad swoimi uczuciami i zachowaniem. Uczą się słów określających ich uczucia oraz właściwego sposobu ich okazywania. Poniżej przedstawiamy niektóre sposoby, w jakie możesz im pomóc w nabywaniu tych ważnych umiejętności.

Wesoły, smutny czy wściekły?

Pomóż dzieciom nauczyć się, że ich uczucia mają nazwy. Używaj słów takich, jak *wesoły, smutny, zły, sfrustrowany, zazdrosny, zakłopotany* czy *samotny*. Na przykład, powiedz: „Wyglądasz, jakbyś był smutny, że nie dostałeś zabawkowego dinozaura, tak jak Sara. To uczucie nazywamy zazdrością. Czy tak się teraz czujesz?”



Pokazuj, jak okazywać uczucia

Małe dzieci uczą się odpowiednich sposobów okazywania uczuć od otaczających je osób. Zachęcaj dzieci do używania słów do nazywania uczuć. Niech słyszą, jak ich używasz do określania swoich uczuć. „Byłam bardzo sfrustrowana dziś rano, gdy nie mogłam znaleźć kluczy”.

Opisuj zachowanie, którego oczekujesz

Spróbuj opisać rzeczy, które dzieciom wolno robić zamiast mówić, czego im nie wolno. Na przykład, możesz mówić o „delikatnym dotykaniu” w przypadku głaskania zwierząt. Podkreślaj właściwe zachowania. Powiedz: „Widzę, że uważasz, aby nie strącić rzeczy z półek, gdy jesteśmy w sklepie”.



Wszyscy mamy uczucia

Niech dzieci wiedzą, że można mieć wszystkie uczucia i o nich rozmawiać. Przypomnij im, że nie wolno krzywdzić innych, sprawiać im przykrości ani niszczyć rzeczy. Do rozmowy o emocjach wykorzystuj materiały, które znajdziesz w książkach lub filmach. „Popatrz na uśmiech tego chłopca! Tak się cieszy na widok swojego nowego pieska”.

English Title: Feelings Are Fantastic



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-278-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Say Yes to Healthy Snacks!



Snacks are an important part of children's daily nutrition in child care as well as at home. Be aware that a young child may eat little one day and a lot the next. In planning healthy snacks, consider food safety and known allergies as well as "snack appeal"!

Serve snacks from a variety of food groups.

Grains and carbohydrates. Young children will enjoy these snacks as part of the 3–4 cups needed each day: crackers with cheese spread, ready-to-eat cereal, mini rice cakes, and graham crackers.

Vegetables. Snacks can be a good way to work 2 cups of these foods into a child's daily diet. Try vegetable strips, such as cucumber or squash, cherry tomatoes cut into small pieces, steamed broccoli or carrots, green beans, or sugar peas. Offer a low-fat dressing or hummus for dipping.

Fruit. Sections of fruit (apples, tangerines, bananas, or pineapples), canned fruits, and juices are good choices. A child needs 1–1½ cups of fruit each day, but be careful not to overdo the juice. A serving for 4- to 6-year-olds is ¾ cup.

Milk products. Some good choices include milk shakes made with fruit, cheese slices or string cheese, and mini yogurt cups. One-half cup of milk or 1 ounce of cheese makes up 1 of the 4–5 servings young children should have each day.

Meat and protein. Children may enjoy hard-cooked eggs; peanut butter spread thinly on crackers, fruit, or vegetables; or bean dip thinly spread on crackers. Two to 3 ounces of meat, 1 egg, or 2 tablespoons of peanut butter count as 1 of the 2–3 recommended daily servings of meat or protein recommended for children ages 2 to 6.

Sweet and high-fat foods. Everyone enjoys an occasional treat, and a child's daily diet should include 2–3 teaspoons of oil or fat in his food. Try to limit the number of these foods. Eating them may keep a child from eating the foods he needs and can lead to overeating.

Take safety precautions in serving food.

Watch out for foods that may cause choking, including hot dogs, meat chunks, chips, nuts and seeds, popcorn, raisins, grapes, cherries, marshmallows, pretzels, large chunks of fruit or raw vegetables, peanut butter (when eaten by the spoonful), and round or hard candy. Some of these foods (like grapes or cherries) can be served if they are cut into small pieces. Peanut butter can be spread thinly on crackers or bread. Children love finger foods!

Know a child's allergies. Be sure that anyone who cares for a child is aware of her allergies and reports any allergic reactions to her parents. Severe reactions can be life threatening and may require emergency medical attention.

For related Web resources, see "Say Yes to Healthy Snacks!" at <http://illinoisearlylearning.org/tips.htm>

The opinions, resources, and referrals provided in this Tip Sheet are intended for information purposes only. Nothing in this Tip Sheet should be considered or used as a substitute for medical advice, diagnosis, or treatment. We advise parents to seek the advice of a physician or other qualified health care provider with questions regarding their child's health or medical conditions.

Any opinions, findings, conclusions, or recommendations expressed in this tip sheet are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the Illinois State Board of Education.



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-276-3227
Email: iel@illinois.edu
<http://illinoisearlylearning.org>



¡Diga que sí a los bocadillos!



Los bocadillos o meriendas son una parte importante de la nutrición infantil de cada día, tanto en la guardería como en casa. Tenga en cuenta que un niño pequeño puede comer poco algún día y mucho al día siguiente. Al planear los bocadillos saludables, hay que tomar en cuenta la seguridad de la comida, las alergias conocidas y la apariencia de los mismos.

Ofrezca bocadillos de una variedad de grupos alimenticios.

Los granos y carbohidratos. A los niños les gustarán estos bocadillos como parte de las 3 ó 4 tazas (700–950 ml) que requieren cada día: galletas con queso para untar, cereal de caja, pastelitos de arroz y galletas de trigo entero.

Las verduras. Los bocadillos pueden representar una manera buena de acomodar las 2 tazas (470 ml) de verduras en la dieta cotidiana del niño. Experimente con tiras de vegetales, como pepinos o calabazas, tomates pequeños partidos en pedacitos, o brócoli, zanahorias, ejotes (habichuelas) o arvejas al vapor. Ofrezca un aderezo de poca grasa o hummus (salsa de garbanzos molidos con ajo y jugo de limón) para untar los vegetales.

La fruta. Las tajadas de frutas (manzanas, mandarinas, bananas o piña), las frutas enlatadas y los jugos son buenas opciones. Los niños necesitan entre 1 taza y 1 taza y $\frac{1}{2}$ (240–355 ml) de fruta al día, pero tenga cuidado de no darles demasiado jugo. Una porción para niños de 4 a 6 años de edad es sólo $\frac{3}{4}$ de una taza (180 ml).

Los productos lácteos. Buenas alternativas incluyen batidos hechos con leche y fruta, tajadas de queso y tacitas de yogur. Media taza de leche (120 mL) o 1 onza (30 g) de queso representa 1 de las 4 ó 5 porciones que los niños pequeños deben comer cada día.

La carne y la proteína. Los niños pueden disfrutar de los huevos hervidos; la crema de maní/cacahuete untada ligeramente en galletas, frutas o verduras; o una salsa de frijoles untada ligeramente en galletas. Dos o 3 onzas (57–85 g) de carne, 1 huevo o 2 cucharadas (30 ml) de crema de cacahuete representan 1 de las 2 ó 3 porciones diarias de carne o proteína recomendadas para los niños de 2 a 6 años de edad.

Los dulces y los alimentos con mucha grasa. Todo el mundo disfruta un antojo de vez en cuando, y la dieta diaria de un niño debe incluir 2 ó 3 cucharaditas (10–15 ml) de aceite o grasa en el alimento. Pero hay que tratar de limitar el número de estos alimentos. Si un niño los come, esto puede impedir que coma los alimentos que necesita y puede llevarlo a comer demasiado.

Tome medidas de precaución al servir la comida.

Cuidado con los alimentos que podrían atragantar a los niños, como los hot dog, pedazos de carne, papitas y tostaditas, nueces y semillas, palomitas, pasitas, uvas y cerezas, bombones, bizcochitos salados (prézeles), trozos grandes de fruta o de verduras crudas, la crema de maní/cacahuete (si se come en cucharadas) y dulces redondeados o duros. Algunos de estos alimentos (como las uvas y cerezas) se pueden servir cortados en pedacitos. La crema de cacahuete se puede untar ligeramente en el pan o las galletas. ¡A los niños les encanta comer con los dedos!

Conozca las alergias de sus hijos. Asegúrese que cualquier persona que cuide a sus hijos sabe de sus alergias y le informe de cualquier reacción alérgica que tengan. Las reacciones graves pueden poner en riesgo la vida y pueden ocasionar la necesidad de atención médica de emergencia.

Las opiniones, recursos y referencias ofrecidos en esta Página de Consejos se presentan únicamente con el propósito de informar y no deben considerarse ni utilizarse como sustituto del consejo médico, el diagnóstico o el tratamiento. Aconsejamos que los padres busquen el consejo de un médico u otro proveedor calificado de atención médica respecto a preguntas sobre la salud o las condiciones médicas de su hijo.

English Title: Say Yes to Healthy Snacks!



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Popieraj zdrowe przekąski!



Przekąski są ważnym elementem codziennego pożywienia dzieci zarówno w przedszkolu, jak i w domu. Pamiętaj, że małe dziecko może jeść mało jednego dnia, a bardzo dużo następnego. Planując zdrowe przekąski weź pod uwagę bezpieczeństwo przy ich jedzeniu, możliwe alergie, jak również atrakcyjność przekąski!

Podawaj przekąski z różnych grup żywności

Produkty zbożowe i węglowodany. Małe dzieci będą lubiły te przekąski, będące częścią 3–4 czterouncjowych kubeczków zalecanych w dziennej diecie: posmarowane serem krakersy, gotowe do spożycia płatki śniadaniowe, małe ciasteczka ryżowe i krakersy grahamowe.

Warzywa. Przekąska może być dobrym sposobem włączenia zalecanych 2 kubeczków warzyw do codziennej diety dziecka. Pokrój warzywa takie, jak ogórek czy dynię w paski. Pomidory pokrój na małe kawałki, ugotuj na parze brokuły lub marchewkę, zieloną fasolkę lub groszek cukrowy. Dodaj do tego niskotłuszczowy sos lub hummus.

Owoce. Kawałki owoców (jabłek, bananów, mandarynek, ananasów), owoce z puszki i soki owocowe są dobrymi wyborami. Dziecko potrzebuje 1–1½ owoca dziennie, ale uważaj, żeby nie przesadzać z sokiem. Jedna porcja dla 4 do 6-latka wynosi ¼ kubeczka.

Produkty mleczne. Dobrymi wyborami będą: koktail mleczny z owocami, plasterek sera lub kawałek sera string, miniaturowe opakowanie jogurtu. Pół kubeczka mleka lub 1 uncja sera stanowią 1 z 4–5 porcji, które małe dzieci powinny spożywać dziennie.

Mięso i białko. Dzieci ucieszą się z jajek ugotowanych na twardo; masła orzechowego cienko rozsmarowanego na krakersie, jakiegos owocu lub warzyw; lub pasty z fasoli cienko rozsmarowanej na krakersach. Dwie do 3 uncji mięsa, 1 jajko lub 2 łyżki masła orzechowego odpowiada 1 z 2–3 zalecanej dziennej porcji mięsa lub białka, zalecanych dla dzieci w wieku od 2 do 6 lat.

Ślodycze i pożywienie wysokotłuszczowe. Każda osoba lubi zjeść czasami jakiś smakołyk, a i dziecięca dieta powinna zawierać 2–3 łyżeczek oleju lub innego tłuszczu dziennie. Postaraj się ograniczyć ilość tego typu jedzenia. Jedzenie tego typu produktów może powstrzymać dziecko przed jedzeniem pożywienia, które potrzebuje i może prowadzić do przejadania się.

Zachowuj warunki bezpieczeństwa przy podawaniu żywności

Uważaj na jedzenie, które może spowodować zakrztuszenie, włączając hot doga, kawałki mięsa, chipsy, orzechy i pestki, popcorn, rodzynki, winogrona, czereśnie, ptasie mleczko, precle, duże kawałki owoców i surowych warzyw, masło orzechowe, (jeśli jedzone łyżką), twarde lub okrągłe cukierki. Niektóre z tych produktów mogą być podawane, jeśli są pokrojone na małe kawałki. Masło orzechowe może być cienko rozsmarowane na krakersie lub chlebie. Dzieci uwielbiają jedzenie, które mogą jeść rękami!

Poznaj dziecięce alergie. Upewnij się, że każda osoba, która zajmuje się dzieckiem wie, jakie on ma alergie i poinformuje rodziców o wszystkich reakcjach alergicznych. Ostra reakcja alergiczna może zagrażać życiu i wymagać pomocy pogotowia lekarskiego.

Opinie i wskazówki zawarte na tej stronie mają charakter wyłącznie informacyjny. Informacje tutaj podane nie mogą być traktowane, jako porady medyczne i nie zastępują diagnozy lekarskiej ani właściwego leczenia medycznego. Radzimy rodzicom, aby z pytaniami na temat stanu zdrowia ich dzieci zwracali się do lekarzy lub innych wykwalifikowanych przedstawicieli zdrowia.

English Title: Say Yes to Healthy Snacks!



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
81 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386 • Fax: 217-244-7732
Toll-free: 877-275-3227
Email: iel@illinois.edu
<http://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education



Eric Litwin Family Concert Canceled

Dear ELC Families,

Unfortunately, Mr. Eric Litwin's Chicago tour has been canceled. Therefore, the ELC event that was going to take place on April 2nd at 5pm will also be canceled. We apologize for the inconvenience. We will keep all families informed should anything change. Thank you for your understanding.



Eric Litwin Concierto Familiar Cancelado

Estimadas familias de ELC:

Desafortunadamente, la gira de Chicago del Sr. Eric Litwin ha sido cancelada. Por lo tanto, el evento ELC que iba a tener lugar el 2 de abril a las 5pm también será cancelado. Disculpe las molestias. Mantendremos informadas a todas las familias si algo cambia. Gracias por su comprensión.